

Inhaltsverzeichnis

Thementeil: Bildungsqualität und Wirkung von Angeboten in der Ganztagschule

Jasmin Decristan/Eckhard Klieme

Bildungsqualität und Wirkung von Angeboten in der Ganztagschule.

Einführung in den Thementeil 757

*Karin Lossen/Katja Tillmann/Heinz Günter Holtappels/
Wolfram Rollett/Janine Hannemann*

Entwicklung der naturwissenschaftlichen Kompetenzen
und des sachunterrichtsbezogenen Selbstkonzepts bei Schüler/-innen
in Ganztagsgrundschulen. Ergebnisse der Längsschnittstudie StEG-P
zu Effekten der Schülereteiligung und der Angebotsqualität 760

Natalie Fischer/Markus N. Sauerwein/Désirée Theis/Anett Wolgast

Vom Lesenlernen in der Ganztagschule: Leisten Ganztagsangebote
einen Beitrag zur Leseförderung am Beginn der Sekundarstufe I? 780

Johanna M. Gaiser/Stephan Kielblock/Ludwig Stecher

Hausaufgabenangebote an Ganztagschulen. Fallstudien zur Verzahnung
von Unterricht und außerunterrichtlichen Angeboten 797

Bettina Arnoldt/Peter Furthmüller/Christine Steiner

Zur Relevanz der Ganztagseteiligung bei der Bewältigung
kritischer Passagen am Ende der Schullaufbahn 812

Sabine Andresen

Lern- und Bildungsgelegenheiten in der Ganztagschule.

Die Erweiterung der Perspektive über den Unterricht hinaus 830

Deutscher Bildungsserver

Linktipps zum Thema „Bildungsqualität und Wirkung von Angeboten
in der Ganztagschule“ 834

Allgemeiner Teil

Ludwig Bilz/Jette Steger/Saskia M. Fischer/Wilfried Schubarth/Ulrike Kunze

Ist das schon Gewalt? Zur Bedeutung des Gewaltverständnisses
von Lehrkräften für ihren Umgang mit Mobbing und für das Handeln
von Schülerinnen und Schülern 841

Helmut Fend/Fred Berger

Ist die Schule humaner geworden? Sozialhistorischer Wandel
der pädagogischen Kulturen in Schule und Familie in den letzten 30 Jahren
im Spiegel der Life-Studie 861

Cathleen Grunert/Katja Ludwig

Disziplinen im Wandel? Erziehungswissenschaft und Soziologie
im Bologna-Prozess 886

Besprechungen

Heinz-Elmar Tenorth

Erhard Wiersing: Theorie der Bildung.
Eine humanwissenschaftliche Grundlegung
Lars Osterloh: Die Bildung der Person.
Eine ideengeschichtliche Analyse über Umfang
und Grenzen des Bildungsbegriffs 909

Jörg Hagedorn

Holger Brandes, Markus Andrä, Wenke Röseler, Petra Schneider-Andrich:
Macht das Geschlecht einen Unterschied? Ergebnisse der „Tandemstudie“
zu professionellem Erziehungsverhalten von Frauen und Männern 913

Dokumentation

Pädagogische Neuerscheinungen 919
Impressum U3

Table of Contents

Topic: Quality and Effectiveness of Extra-Curricular Activities in German All-Day Schools

Jasmin Decristan/Eckhard Klieme

Quality and Effectiveness of Extra-Curricular Activities
in German All-day Schools 757

*Karin Lossen/Katja Tillmann/Heinz Günter Holtappels/
Wolfram Rollett/Janine Hannemann*

Development of Competencies in Science and Subject Related Self-Concept
of Students in All-Day Primary Schools – Results from the StEG-P
longitudinal study of the effects of student participation in and quality
of extra-curricular activities 760

Natalie Fischer/Markus N. Sauerwein/Désirée Theis/Anett Wolgast

Participation in Reading-Related Extra-curricular Activities:
Do such activities have the power to promote students' reading
comprehension and motivation? 780

Johanna M. Gaiser/Stephan Kielblock/Ludwig Stecher

Homework Activities at All-Day Schools. Case studies concerning
the interlinking of curricular classes and extra-curricular activities 797

Bettina Arnoldt/Peter Furthmüller/Christine Steiner

The Relevance of Participation in Extra-Curricular Activities
for Coping with Critical Phases at the End of the School Career 812

Sabine Andresen

Opportunities for Learning and Education in All-Day Schools.
The extension of perspectives beyond teaching 830

Deutscher Bildungsserver

Online resources on “Quality and Effectiveness of Extra-Curricular
Activities in German All-Day Schools” 834

Articles

Ludwig Bilz/Jette Steger/Saskia M. Fischer/Wilfried Schubarth/Ulrike Kunze

Is this Violence? Teachers' beliefs about violence in school:
Associations with teachers' responses to bullying situations
and students' readiness to intervene 841

Helmut Fend/Fred Berger

Did School Become More Human? The socio-historical change
of educational cultures at school and in family during the last 30 years
reflected through the LifE study 861

Cathleen Grunert/Katja Ludwig

Disciplines in Change? Education studies and sociology
in the Bologna Process 886

Book Reviews 909

New Books 919

Impressum U3

Beilagenhinweis: Dieser Ausgabe der Z.f.Päd. liegt ein Prospekt des Kohlhammer Verlags, Stuttgart bei.